





Accompagner l'enfant dans la construction de ses savoirs

C'est...

- offrir un climat positif ;
- transférer les apprentissages grâce à des activités concrètes ;
- donner du temps ;
- permettre à l'enfant de faire des erreurs ;
- informer l'enfant de son évolution.

Pratiquer l'évaluation formative

Observer l'enfant afin d'...

- ajuster les dispositifs d'apprentissage ;
- établir les ressources, les difficultés de chacun
- établir des stratégies pour s'organiser, mémoriser, synthétiser, résoudre un problème,

Assurer la continuité des apprentissages

- Favoriser les liens entre les acquis existants et les nouveaux savoirs ;
- Définir le ou les objectif(s) à atteindre ;
- Assurer une continuité dans l'accompagnement.

Nos approches éducatives et pédagogiques

Différencier les apprentissages

Favoriser une approche adaptée et différenciée en rapport avec les besoins spécifiques de chaque enfant.

Construire une communauté ouverte vers l'extérieur

Les contacts avec le monde extérieur donnent du sens aux apprentissages, favorisent l'intégration des savoirs et savoir-faire ainsi que l'utilisation des compétences.

Les moyens mis en œuvre

Dans l'école

✓ Comportement / Implication

- Respect de l'autre et de ses différences,
- Respect des consignes, des choix, des idées... de chacun, respect du matériel...
- Ecoute active, constructive, forum, votes, conseil d'école
- Gestion des conflits dans le respect de chacun, sanctions réparatrices et constructives...
- Apprentissage de l'affirmation positive de soi, de ses choix et de ses idées
- Apprentissage de l'art de communiquer
- Valorisation des aptitudes de chacun, des différences...
- Hygiène et propreté
- Expression des émotions, des sentiments
- Vers une alimentation saine et équilibrée
- Equipe éducative en cohérence avec le projet d'établissement.
- Respect de l'environnement
- Tri des déchets (zéro déchet, écogestes)
- Sensibilisation au changement climatique
- Psychomotricité, activités sportives, natation
- Conseil des élèves

✓ Compétences / Savoirs

- Importance des savoirs et des compétences de base
- Découverte par l'observation, le jeu, les défis...
- Construction de synthèses et référentiels
- Cours de langue dès la 3^{ème} maternelle
- Continuité des apprentissages
- Soutien des élèves en difficultés
- Enseignement des stratégies d'apprentissage
- Utilisation de la PNL, de la gestion mentale, des intelligences multiples
- Formations continuées des enseignants
- Concertations des enseignants par cycle, en équipe

✓ Vers les parents et l'extérieur

- Collaboration avec les parents
- Farde info, valves, journal de classe, cahier ou pochette de communication, sites
- Fêtes d'école
- Réunion des parents

✓ Chaque individu

- Confiance en soi, confiance aux autres
- Conscience et responsabilité de ses actes
- Conscience de ses forces, faiblesses et défis

Dans la classe

- Climat de classe sécurisant
- Partage de l'espace, de moments d'humour...
- Jeux de coopération, de société
- Parrainage, entraide, assistant/prof
- Règles de vie construites ensemble
- Elaboration d'un tableau des charges
- Projets
- Auto-socio-construction
- Interdisciplinarité
- Individualisation, différenciation, remédiation, dépassement
- Travail individuel personnalisé
- Travaux individuels, de groupes (besoins), collectifs
- Evaluation formative
- Droit à l'erreur, questionnement
- Enseignement explicite
- Reformulation des démarches
- Gestion du temps
- Autonomie pédagogique des enseignants, remise en question permanente
- Respect des rythmes, des personnalités, des méthodes de travail, du vécu des enfants
- Jeux de langage, d'expression
- Activités variées
- Plaisir d'apprendre, de comprendre, de réussir
- Ateliers 5/8 et 10/12
- Intégration du multimédia dans nos pratiques (TBI, tablettes, ...)
- Eveil à la culture
- Technique de relaxation, de connaissance de soi
- Projet d'éducation aux médias
- Aménagements raisonnables

De l'extérieur vers l'école

- Activités pluridisciplinaires en pleine nature
- Accueil de personnes différentes (handicap, âge, culture...)
- Implication du Conseil communal des enfants dans les manifestations
- Classes de dépaysement
- Sorties, visites culturelles
- Ouverture sur le monde par le biais de l'actualité
- Activités sportives
- Sécurité routière
- Eveil à l'art (théâtre, musique, peinture...)
- Utilisation d'Internet
- Implication des enfants dans le projet intergénérationnel avec le foyer communal St Antoine
- Accueil Temps Libre en collaboration avec l'ASBL Gesves Extra
- Projet européen Erasmus
- Collaboration avec la bibliothèque communale
- Rencontre avec des auteurs et illustrateurs

Perspectives pour 2021-2024

Ecole du dehors

- De plus en plus appliquée dans les pratiques de classe tant pour des activités « matière » (math, français, art, éveil, ...) que pour des activités « nature » (potager, découvertes sensorielles, ...) que pour des activités « bien-être » (bol d'air, sérénité, ancrage, ...) et ce, de manière fréquente et par tous les temps.
- Les bienfaits sur les enfants sont indéniables au niveau de leur santé physique et mentale mais aussi au niveau des apprentissages qui sont rendus plus vivants.

Pratiquer l'école de dehors c'est ...

- Intégrer l'environnement proche de l'école pour motiver et ancrer les apprentissages
- Apprendre et comprendre avec la tête et le corps en mouvement
- Se frotter au réel complet, complexe, riche, diversifié
- Permettre aux enfants de construire une relation profonde à la nature
- Vivre des moments de groupe intenses dans un espace naturel

Lecture

En lien avec notre plan de pilotage, l'accent est mis sur la lecture par différentes activités :

- Bibliothèque en classe pour permettre une ouverture sur la littérature.
- Partenariat avec la bibliothèque (prêts de livres pour la classe, activités autour de la lecture, visites libres).
- Invitation d'auteurs belges en classe visant des activités du style « écrire à la manière de ... » mais aussi comprendre la richesse de lire-écrire par l'écoute d'un passionné.
- Enseignement des stratégies de lecture de manière explicite et progressive de la M1 à la P6 avec une conscience accentuée de l'enseignant par rapport à ses tâches.
- Liens approfondis entre le lire et écrire
- Moment lecture plaisir

Inclusion

Chaque enfant a le droit de recevoir un enseignement de qualité. L'enseignement inclusif est la clé pour y parvenir, de manière à ce que chaque enfant puisse aller à l'école en étant à égalité avec les autres enfants.

L'enseignement inclusif est un droit humain, la Belgique a signé cet accord international. Cela signifie que la Belgique doit respecter, protéger et assurer le droit à l'éducation inclusive.

Une école où chacun se sent chez soi est un pas important vers une société où chacun compte. En apprenant ensemble dans des écoles inclusives, les enfants trouveront normal, plus tard dans leur vie, d'interagir les uns avec les autres. Cela créera une société fondée sur la tolérance, l'inclusion et la justice sociale.

La recherche montre également que lorsque des élèves ayant des besoins éducatifs différents apprennent ensemble, tous les élèves connaissent un meilleur développement scolaire et social à l'âge adulte.

En quoi cela consiste ?

D'une part, de renforcer les mesures qui favorisent l'inclusion ou le maintien dans l'enseignement ordinaire d'élèves présentant des besoins spécifiques, moyennant des aménagements raisonnables ;

D'autre part, d'encourager l'intégration totale ou partielle d'élèves de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement ordinaire, moyennant un soutien spécifique de la part des acteurs de l'enseignement spécialisé.

Le PO de Gesves a choisi de s'associer au Pôle « Les Forges » de Ciney.

Ensemble, nous allons construire l'école inclusive en tentant d'apporter un soutien personnalisé à tous les enfants.